

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение "Гимназия №26 имени Андре Мальро"**

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

«Организация»

1. Полное наименование организации-соискателя

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №26 имени Андре Мальро"

2. Краткое наименование организации-соискателя

МАОУ "Гимназия №26"

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Муниципальная

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Автономная

5. Полное наименование учредителя (учредителей), ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Республика Марий Эл МО "ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА",

Пирогова Мария Николаевна,

директор

6. Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП)

7. Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом

424003,

Республика Марий-Эл,

г. Йошкар-Ола,

г. Йошкар-Ола,

Зарубина,

22

8. Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом

424003,

Республика Марий-Эл,

г. Йошкар-Ола,

Зарубина,

22

9. Контактный телефон, e-mail

89877094793,

yola.gim26@mari-el.gov.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе)

<http://malro26.site/>

,
<https://malro26.site/razdel04.shtml>

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

Приложение 1

12. ИНН/ОГРН/КПП

1215037500/1021200764970/121501001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки

Региональная инновационная площадка Республики Марий Эл "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы" (Приказ №205 от 25.02.2025 г.)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии 12Л01 0000423 от 22.05.2015 бессрочная

«Проект»

14. Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Лингвистический центр сопровождения детей-билингвов "Русский язык рядом"

15. ФИО и должность руководителя проекта

Пирогова Мария Николаевна

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя

+7(987) 709-47-93,
aspirant24@rambler.ru

17. Год подачи заявки

2025

18. Период реализации проекта (программы) (год начала/год окончания)

Год начала: 2026. Год окончания: 2027.

19. Уровень образования, на который направлен проект

Дополнительное образование детей и взрослых

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

«Методология проекта»

21. Цель (цели) проекта (программы)

создание образовательной среды, направленной на решение проблем успешного обучения русскому языку как неродному ребёнка-билингва в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

22. Задача (задачи) проекта (программы)

- мониторинг деятельности обучающихся-билингвов на всех этапах проекта (входная, промежуточная, итоговая диагностика; социально-психологическая адаптация)
- разработка учебно-методической документации: дневник сопровождения обучающегося-билингва, карта наблюдения за особенностями социализации, календарь-портфолио
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности по обучению русскому языку как иностранному и неродному.
- разработка и применение методического кейса «Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы»
- разработка и применение тематических кейсов (время года, школа, город, в котором я живу и т.д.) для обучения детей-билингвов русскому языку как неродному
- разработка и применение мультимедийных программ в практике обучения русскому языку
- применение игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности, делающих процесс познания наиболее доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным и прочным
- разработка и проведение национального фестиваля «Сказки моей земли», фестиваля национальных культур «От чистого истока»
- направленность методической системы обучения русскому языку на достижение метапредметных результатов
- реализация эффективных механизмов поддержки, защиты и развития русского языка как языка государственного и языка межнационального общения;
- формирование компетенций педагогов, связанных с внедрением и использованием в работе инновационных форм, методов и средств обучения программ дополнительного образования по обучению русскому языку как неродному

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

Результаты реализации проекта могут быть значимы на уровне города, республики, так как предполагают

- моделирование оптимальной для конкретной школы системы организации дополнительного образования, направленной на обеспечение качественного усвоения русского языка детьми-билингвами для формирования метапредметных навыков обучающихся;
- совершенствование содержания дополнительного образования, а именно, создание банка методик и лучших практик преподавания по вопросам обучения русскому языку как иностранному и неродному, разработку программ дополнительного образования по обучению русскому языку как иностранному и неродному;
- применение в образовательных организациях методики обучения русскому языку как иностранному и неродному.

24. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Практическая значимость проекта заключается в следующем:

- реализация эффективных механизмов поддержки, защиты и развития русского языка как языка государственного и языка межнационального общения;
- формирование компетенций педагогов, связанных с внедрением и использованием в работе инновационных форм, методов и средств обучения программ дополнительного образования по обучению русскому языку как неродному;
- создание психолого-педагогических и методических условий для эффективного усвоения русского языка в билингвальном образовательном пространстве;
- применение игровых технологий в урочной и внеурочной деятельности, делающих процесс познания наиболее доступным и увлекательным, а усвоение знаний более качественным и прочным;
- создание условий формирования функционального двуязычия, комфортной психолого-педагогической среды в образовательном пространстве и в семье;
- направленность методической системы обучения русскому языку на достижение метапредметных результатов.

25. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025)	Статья 14. Язык образования п. 2. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если настоящей статьей не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.
2	Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809	ст. 24 Реализация стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" предполагает решение следующих задач государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей: л) защита и поддержка русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечение соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействие излишнему использованию иностранной лексики;

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

26. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

В последние годы в педагогической науке и образовательной практике наблюдается определенная динамика в исследованиях и разработках в области обучения детей-билингвов школьного возраста. Вместе с тем, механизм формирования двуязычия и качество владения несколькими языками еще не стали предметом всестороннего научного исследования и моделирования педагогической системы, полноценным образом формирующей двуязычие и обеспечивающей достижение образовательных достижений в других предметных областях. Важность развития подходов к обучению детей-билингвов широко изучалась и обсуждается в течение последних нескольких десятилетий. Вместе с тем, можно выделить три подхода к практике обучения детей-билингвов. Первый подход к обучению детей-билингвов можно обозначить как «один язык – один класс». В данном случае дети обучаются все вместе на одном языке и в одном классе. Обозначенный подход к обучению представляется полезным для детей, знающих в достаточной мере язык обучения и имеющих возможность его применять непосредственно в повседневности. Второй подход следует описать как «смешанный язык» или «одна ситуация – один язык». Здесь обучение происходит на одном языке, но в ряде случаев применяется и поощряется знание второго языка (воспитательные мероприятия, конкурсы, культурно-просветительские встречи и т.п.). Третий подход полностью отражает двуязычие – это исключительно «билингвальное обучение», что предполагает обучение детей на двух языках одновременно. Выбор того или иного подхода к практике обучения детей-билингвов зависит от образовательной организации, социокультурной ситуации, особенностей контингента обучающихся и многого другого.

А.М. Соловьева отмечает, что механизмы и особенности организации обучения детей-билингвов в российских школах являются проблемой малоизученной и сложной в практике построения современного образования. Адаптационные процессы овладения языком в иноязычной среде, включения детей в социокультурную незнакомую общность является неоднозначным процессом, требующим специальных знаний педагогов, которые способны создать специальные психолого-педагогические условия в классе. Практика обучения детей-билингвов носит, скорее, режим апробации, выбора наиболее эффективных форматов реализации применительно к конкретной ситуации.

Насущной задачей гуманитарной науки, на наш взгляд, представляется и выработка нового ракурса в осмыслении проблемы межэтнических взаимодействий в современных условиях, создание на этой базе научно обоснованной и практически значимой системы обучения детей-билингвов в поликультурной среде

современной школы, включающей соответствующие дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

27. Гарантийное письмо о готовности апробировать учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия Минпросвещения России

Приложение 10

28. Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777)

Приложение 11

«Содержание проекта»

29. Календарный план

№ п/п	Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
1	2026	Организационно – подготовительный	Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта	Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Определение конкретных мероприятий и ожидаемых результатов. Подготовка плана реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации.	Анализ психолого-педагогических источников по проблеме исследования. Изучение, разработка и создание нормативно-правовой базы. Планирование основных мероприятий	01.01.2026	31.03.2026	Организационно-методическое сопровождение
			Изучение теоретических	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в				Организационно-

2	2026	Организационно – подготовительный	разработок и существующих практик обучения детей-билингвов	режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности ОУ. Создание рабочей группы. Аналитический обзор практик обучения детей- билингвов.	Изучение и обобщение Анализ	01.01.2026	31.03.2026	педагогические ресурсы образовательной организации
3	2026	Организационно – подготовительный	Подготовка кадрового состава для реализации проекта	Курсы повышения квалификации	Изучение, обобщение, анализ	01.04.2026	31.08.2026	Организационно- педагогические ресурсы, методическое сопровождение
4	2026	Практический	Организация на базе гимназии лингвистического центра сопровождения детей-билингвов "Русский язык рядом"	Разработка плана работы лингвистического центра Разработка документации, регламентирующей работу лингвистического центра Разработка программ дополнительного образования по обучению русскому языку детей- билингвов Реализация плана работы лингвистического центра	Моделирование, наблюдение, описание	01.09.2026	30.06.2027	Организационно- педагогические ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение
5	2026	Практический	Организация и проведение проблемного вебинара «Эффективные педагогические практики обучения русскому языку детей-билингвов»	Разработка программы вебинара, определение платформы для проведения вебинара, размещение на сайте информационных и презентационных материалов вебинара	Обобщение	01.09.2026	31.10.2026	Организационно- педагогические ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение
6	2026	Практический	Апробация разработанных дополнительных программ обучения русскому языку на базе центра	Организация и проведение: практикумов, языковых практикумов, проектных практикумов на базе центра	Эксперимент	02.11.2026	31.05.2027	Организационно- информационные ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательной организации,
7	2027	Обобщающий	Общественно- педагогическая экспертиза деятельности лингвистического центра сопровождения детей-билингвов "Русский язык рядом"	Подготовка стендового доклада, макета для публикации	Измерение Обобщение	01.06.2027	31.08.2027	Организационно- педагогические ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение
8	2027	Обобщающий	Организация и проведение Открытого регионального форума "Лингва- класс"	Разработка методических рекомендаций по обучению русскому языку детей- билингвов. Обновление информационного контента сайта форума	Моделирование	01.09.2026	30.09.2027	Организационно- педагогические ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение
9	2027	Обобщающий	Мониторинг реализации и удовлетворенности участников образовательного проекта результатами реализации проекта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта	Анализ	01.10.2027	31.10.2027	Организационно- педагогические ресурсы

10	2027	Обобщающий	Мониторинг "Качество обучения детей-билингвов, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам центра"	Количественные и качественные показатели обученности детей-билингвов, прошедших обучение по дополнительным образовательным программам центра	Анализ	01.11.2027	30.11.2027	Социологическая служба гимназии
11	2027	Обобщающий	Брейнсторминг ОУ, реципиентов проекта, ОУ, планирующих присоединиться к участию в проекте, родительской общественности	Использование новых эффективных форм взаимодействия сетевых и социальных партнеров с целью создания новых образовательных связей по организации обучения детей-билингвов	Сбор данных	01.11.2027	30.11.2027	Организационно-педагогические ресурсы
12	2027	Обобщающий	Представление результатов реализации проекта	Подготовка макета публикации	Анализ	01.12.2027	31.12.2027	Методическое сопровождение

30. Ресурсное обеспечение

30.1 Технологическое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1	2026	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение Кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты) Организационное обеспечение (специальное расписание занятий, кабинетов, работы библиотеки, выхода в интернет)
2	2027	Материально-техническое и учебно-методическое оснащение. Кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые участники, специалисты). Организационное обеспечение (специальное расписание занятий, кабинетов, работы библиотеки, выхода в интернет) Оптимизация организации совместной деятельности педагогов и обучающихся. Для формирования профессиональных компетенций используют различные технологии обучения: проблемное и развивающее обучение, интенсивное и модульное, игровое и программное, личностно ориентированное и дистанционное обучение и другие. Использование информационных технологий. Техническое оснащение образовательного процесса позволяет передать часть функций педагога техническим средствам, компьютерам, интернету. Это делает доступной разнообразную информацию для поиска, отбора и использования. Внедрение социальных технологий. Они помогают участникам образовательного процесса взаимодействовать через технологии общения, сотрудничества, сотворчества, стимулирования, диагностики. Контроль и оценка образовательных результатов. Технологии используют для отслеживания получаемых результатов и определения меры влияния на них различных факторов учебного заведения.

30.2 Организационное обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1	2026	Управление содержанием проекта - планирование целей, результатов и критериев оценки успешности проекта Управление проектом по временным параметрам - распределение объема запланированных работ по временным отрезкам, составление календарного плана проекта, контроль возникающих изменений Управление стоимостью проекта - расчёт необходимых ресурсов для выполнения проекта, учёт и контроль расходов, изменений бюджета. Управление качеством - разработка стандартов качества, относящихся к проекту, мероприятия, при помощи которых будет достигаться качество образования, осуществление контроля качества образования Управление персоналом - определение полномочий, ответственных за внедрение проекта, подбор персонала, проектной команды Управление коммуникациями - сбор и предоставление информации о ходе реализации проекта Управление проектными отклонениями - определение факторов, которые могут затруднить внедрение проекта, управление ситуацией риска, её анализ, принятие и исполнение решений, мониторинг проблем проекта.
2	2027	Управление содержанием проекта - планирование целей, результатов и критериев оценки успешности проекта Управление проектом по временным параметрам - распределение объема запланированных работ по временным отрезкам, составление календарного плана проекта, контроль возникающих изменений Управление стоимостью проекта - расчёт необходимых ресурсов для выполнения проекта, учёт и контроль расходов, изменений бюджета. Управление качеством - разработка стандартов качества, относящихся к проекту, мероприятия, при помощи которых будет достигаться качество образования, осуществление контроля качества образования Управление персоналом - определение полномочий, ответственных за внедрение проекта, подбор персонала, проектной команды Управление коммуникациями - сбор и предоставление информации о ходе реализации проекта Управление проектными отклонениями - определение факторов, которые могут затруднить внедрение проекта, управление ситуацией риска, её анализ, принятие и исполнение решений, мониторинг проблем проекта.

30.3 Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2026	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - публикации. Итого средств организации: 100 тысяч рублей. Иные средства: не предусмотрено
2	2027	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено Средства организации: - заработная плата педагогов, принимающих участие в реализации проекта; - оплата интернета и интернет-ресурсов; - обновление и пополнение материально-технической базы; - публикации. Итого средств организации: 100 тысяч рублей. Иные средства: не предусмотрено

30.4 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1	2026	Программно-методический материал Оборудование и инвентарь Информационно-коммуникационные технологии	Рабочие программы, учебники, рабочие тетради, методические пособия, наглядные пособия Учебные парты, столы, стулья, шкафы, доски, проекторы, компьютеры, принтеры, телевизоры, аудиотехника Сетевое оборудование, программное обеспечение, интернет-соединение
2	2027	Программно-методический материал Оборудование и инвентарь Информационно-коммуникационные технологии	Рабочие программы, учебники, рабочие тетради, методические пособия, наглядные пособия Учебные парты, столы, стулья, шкафы, доски, проекторы, компьютеры, принтеры, телевизоры, аудиотехника Сетевое оборудование, программное обеспечение, интернет-соединение

30.5 Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Пирогова Мария Николаевна	МАОУ "Гимназия №26", директор, кандидат филологических наук	Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018 (срок реализации: 2018-2023 гг.) Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Исполнитель Руководитель
2	Мельникова Татьяна Васильевна	МАОУ "Гимназия №26", учитель начальных классов	Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018 (срок реализации: 2018-2023 гг.) Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Исполнитель Консультант проекта
3	Суворова Евгения Анатольевна	МАОУ "Гимназия №26", заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018 (срок реализации: 2018-2023 гг.) Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Исполнитель Консультант проекта
4	Рыбакова Кристина Станиславовна	МАОУ "Гимназия №26", методист	Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018 (срок реализации: 2018-2023 гг.) Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Исполнитель Консультант проекта
5	Тараканов Николай Сергеевич	МАОУ "Гимназия №26", заместитель директора по воспитательной работе, кандидат педагогических наук	Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018 (срок реализации: 2018-2023 гг.) Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Исполнитель Консультант проекта
6	Плотникова Екатерина Андреевна	ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет", доцент, кандидат филологических наук	Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018 (срок реализации: 2018-2023 гг.) Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Исполнитель Консультант проекта
7	Симахина Татьяна Александровна	МАОУ "Гимназия №26, учитель начальных классов	Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018 (срок реализации: 2018-2023 гг.) Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Исполнитель Педагог
8	Никитина Анастасия Васильевна	МАОУ "Гимназия №26", учитель начальных классов	Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018 (срок реализации: 2018-2023 гг.) Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Исполнитель Педагог
9	Тимофеева Мария Алексеевна	МАОУ "Гимназия №26", учитель русского языка и литературы	Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Педагог
10	Григорьева Светлана Сергеевна	МАОУ "Гимназия №26", учитель русского языка и литературы	Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	Педагог

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

31. Возможные риски при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта	Планирование стимулирующих выплат для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта
2	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта	Делегирование полномочий. Реализация принципа "распределённого лидерства"
3	Недостаточная информированность родителей детей-билингвов о программах по обучению русскому языку	Включение родителей в работу центра
4	Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки на гимназию	Участие в конкурсах на получение гранта, привлечение спонсорской помощи

32. Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (программы) (в соответствии с приложением 1)

Организация образовательного процесса для разных возрастных групп, работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

33. Перечень организаций-соисполнителей проекта (программы)

Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет"	Методическое сопровождение деятельности центра
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	Проведение дистанционных курсов повышения квалификации для педагогов гимназии

34. Ссылка на решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного образовательного проекта

<https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fmalro26.site%2Frazdel04.shtml&utf=1>

35. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

Разработка и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов

36. «Наличие опыта успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах»

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
0	Всероссийская педагогическая мастерская «Проектная деятельность младшего школьника по направлению ИК-технологий в процессе реализации УМК «Перспектива» АО Издательство «Просвещение». Распоряжение Р-04 от 22.08.2018. Приказ №95/1 от 01.09.2018 (срок реализации: 2018-2023 гг.)	2018-2023 гг.	Анализ технологической составляющей ИКТ-компетентности младших школьников для определения оптимальных условий формирования и развития готовности обучающихся начальных классов к самостоятельной учебной деятельности - результаты представлены на семинарах, представляющих опыт работы по данной теме на всероссийском уровне: 1. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности средствами курса «Окружающий мир» (на материале традиционной культуры) - 19.10.2018 2. Эффективность использования ИК-технологий в разработке олимпиадных заданий по традиционной (фольклорной) культуре - 20.12.2018 3. Анализ педагогического опыта. Проектирование системы работы по формированию УУД посредством использования ИК-технологий и электронных образовательных ресурсов для решения познавательных и практико-ориентированных задач - 25.08.2019 4. «Детская городская мифология». Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры) - 22.11.2019. 5. «Детская городская мифология». Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры) - 28.01.2021. 5. Фольклорная культура и способы ее интерпретации в современной школе. Создание школьниками авторских коллективных и индивидуальных проектов с использованием ИКТ - 01.12.2021. 6. «Страна детства». Современные миры волшебной сказки. Создание обучающимися начальной школы авторских коллективных и индивидуальных проектов (на материале традиционной культуры) - 17.01.2022	Организация	Федеральный
1	Региональная инновационная площадка "Практика обучения детей-билингвов в поликультурной среде современной школы". приказ №205 от 28.02.2025 г.	2025	Разработка и реализация программ дополнительного образования для обучения русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, не прошедших тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения программы начального общего образования	Организация	Региональный

«Результаты проекта»

37. Прогнозируемые результаты проекта (программы)

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	Организационный	Нормативно-правовая база реализации проекта: - Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта - Положение о реализации инновационного образовательного проекта - Положение о деятельности образовательной организации в режиме ФИП - Положение о творческой рабочей группе педагогов 2. Разработана система управления инновационной деятельностью	Моделирование оптимальной системы организации дополнительного образования, направленной на обеспечение качественного усвоения русского языка детьми-билингвами для формирования метапредметных навыков обучающихся
2	Практический	Построение модели лингвистического центра сопровождения детей-билингвов "Русский язык рядом" Повышение эффективности образовательного процесса в условиях лингвистического центра	По данным мониторинга образовательные учреждения Республики Марий Эл не реализуют программы обучения русскому языку как неродному и как иностранному для несовершеннолетних обучающихся на безвозмездной основе
3	Обобщающий	Создан банк методик и лучших практик преподавания по вопросам обучения русскому языку как иностранному и неродному, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	В последние годы в педагогической науке и образовательной практике наблюдается определенная динамика в исследованиях и разработках в области обучения детей-билингвов школьного возраста. Вместе с тем, механизм формирования двуязычия и качество владения несколькими языками еще не стали предметом всестороннего научного исследования и моделирования педагогической системы, полноценным образом формирующей двуязычие и обеспечивающей достижение образовательных достижений в других предметных областях.

38. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самоисследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности:

1. Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях).

2. Критерий. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы.

2.2. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

2.3. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.4. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

2.5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся.

Показатели:

3.1. Качество знаний, уровень обученности.

3.2. Развитие индивидуальных способностей.

3.3. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели:

4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.

5. Критерий. Информационное сопровождение инновационной деятельности.

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации.

6. Критерий. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

6.1. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности.

39. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	«Организация работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей»	Единичное мероприятие	Разработка программы семинара, размещение на сайте информационных и презентационных материалов семинара	Педагоги, методисты
2	Практика обучения детей-билинггов	Цикл мероприятий	Обобщение опыта работы, разработка выводов и рекомендаций по проделанной работе, выбор наиболее эффективных форм работы по обучению русскому языку	Педагоги, методисты, родители
3	«Социально-психологическое сопровождение детей-билинггов при реализации программ дополнительного образования»	Цикл мероприятий	Организация работы по повышению квалификации педагогических работников	Педагоги

40. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы), оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Разработка диагностического комплекса для определения уровня владения русским языком у детей-билинггов на начальном этапе обучения

41. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия №26 имени Андре Мальро"	424003, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Зарубина, 22	Да

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)

