

### Программа составлена на основании:

*Г. С. Крылова, Н. А. Кулалаева, В. В. Константинова, Р. П. Игнатъева Кугыжаныш марий йылме программе, 1 -11 класс, Йошкар – Ола Марий тунуктыш институт, 2011.- 96 с.*

Количество часов:

Класс	Количество часов		
	в неделю	в год	Резервных часов
5	1	34	1
6	1	34	1
7	1	34	1
8	1	34	1
9	1	34	1
всего	5	170	5

Для изучения в 5 – 9 классах русскоязычной школы по учебному плану отведен час в неделю. За весь учебный год – 35 часов. В соответствии с пунктом 1 статьи 9 закона Российской Федерации «Об образовании» основным официальным нормативным документом в общеобразовательном учреждении, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности, является основная общеобразовательная программа ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования). Основные содержательные параметры школьного обучения определены в государственных стандартах образования. В соответствии с «Законом о языках в Республике Марий Эл» (1992, 2003) и с Законом Российской Федерации «Об образовании» в учебные планы введен национально-региональный компонент. Национально-региональный компонент отражает специфику этнических, экономических, культурно-исторических и других особенностей конкретной республики, края, области. В Республике Марий Эл устойчивое и гармоничное развитие марийско – русского, русско – марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения функционирующими в республике языков. В системе общего образования Республики Марий Эл одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета «марийский (государственный) язык». В русскоязычной школе контингент учащихся, изучающих марийский язык как школьный предмет, не однороден. Дети, приходящие в школу из однородных марийских семей, не утративших связи с деревней, в какой-то мере владеют бытовой речью: имеют небольшой словарный запас, различают на слух марийские звуки, в то же время не умеют читать и писать. Дети из смешанных и немарийских семей приходят в школу, не имея никаких знаний по марийскому языку. В то же время для всех детей, обучающихся в условиях города, родным является русский язык, поскольку они общаются по-русски, в школе учатся на русском языке, с телеэкрана слышат русскую речь. Языком мысли у них так же является русский. Следовательно, в русскоязычной школе марийский язык для всех учеников является вторым (т.е. неродным), что обуславливает необходимость его изучения как неродного.

Основными задачами программы являются приобщение обучающихся к духовному богатству национальных ценностей и культурных традиций своего народа, усвоения обучающимися значимости взаимопонимания между народами, воспитание межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважение к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Технология процесса обучения данному предмету строится на основе реализации культуроведческого подхода и осуществление диалога культур, организация активного и заинтересованного процесса добывания знаний самими учащимися. Родной язык и этнопедагогические ценности составляют основу при изучении марийского языка.

Цели обучения марийскому языку как государственному:

- функциональное владение марийским языком;
- достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа мари.

Задачами обучения является:

- воспитание у обучающихся уважения к языку и культуре совместно проживающих народов;
- формирование элементарных представлений о системе марийского языка, а также речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения;
- вооружение обучающимися способами владения языком и культурой другого народа.

Изучение марийского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Программа разработана с учётом современных образовательных требований, которые отражены:

- В формах и методах: дифференцированные, конкурсы, выставки, игры;
- В принципах: индивидуальность, доступность, преемственность;
- В методах мониторинга, контроля, управления: тестирование, наблюдение, анкетирование. Анализ результатов деятельности каждого ученика.

Используемые технологии:

- Личностно – ориентированное обучение;
- Технология традиционного обучения;
- Технологии, построенные на основе объяснительно – иллюстративного способа обучения;
- Технология сотрудничества;
- Игровая технология;
- Дифференцированное обучение.

Целью обучения марийскому (государственному) языку является:

- 1) развитие устной и письменной речи
- 2) расширение кругозора учащихся
- 3) развитие познавательной активности и интереса к изучаемому предмету
- 4) развитие мышления и творческой фантазии

Обучение марийскому языку в русскоязычной школе состоит из следующих этапов:

- 1) понимание устной речи, передача ее в кратком и развернутом виде (аудирование)
- 2) чтение с соблюдением орфоэпических норм учебных, газетно-журнальных, художественных текстов
- 3) создание устных диалогических и монологических текстов на бытовые и учебные темы (говорение)
- 4) создание письменных текстов (различных по объему в разных классах)

Письменный рассказ о близких людях, животных, о школе, родном городе, природе и т. д.

- 1) перевод (устный) на русский язык учебных и художественных текстов малых жанров (короткие рассказы, стихотворения, пословицы и поговорки)
- 2) обогащение словарного запаса
- 3) обучение грамматике

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется контрольными работами, индивидуальными карточками, тестами, кроссвордами, устными индивидуальными опросами, экспресс - опросами, взаимопроверки.

#### **Перечень учебно – методического обеспечения**

5 класс: З. В. Учаев, Л. А. Петухова Марийский язык. Учебник для 5 – 6 классов. – Йошкар – Ола: Мар. кн. Изд – во, 1997. – 204 с.:ил.

В.В. Константинова Кутыраш туныктымо текст да паша: 5 класс: Учебно методический пособий. – Йошкар – Ола: Марий книга савыктыш; ГОУ ДПО (ПК) С «Марий

образований институт», 2008. – 36 с. Л. М. Волкова Кутыраш туньктым паша 5 класс: Методический канаш. – Йошкар – Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2010. – 36 с.

6 класс: З. В. Учаев, Л. А. Петухова Марийский язык. Учебник для 5 – 6 классов. – Йошкар – Ола: Мар. кн. Изд – во, 1997. – 204 с.:ил.

В.В. Константинова Кутыраш туньктым текст да паша: 6 класс: Учебно методический пособий. – Йошкар – Ола: Марий книга савыктыш, 2009. – 40 с.

7 класс: З. В. Учаев, Л. А. Петухова Марийский язык. Учебник для 7 класса. – Йошкар – Ола: Мар. кн. Изд – во, 1997. – с.:ил.

В.В. Константинова Кутыраш туньктым текст да паша: 7 класс: Учебно методический пособий. – Йошкар – Ола: Марий книга савыктыш, 2010. – 40 с.

Никитина С. В., Васильева Т. И., Марла тунемына: 7 класслан учебно – методический пособий. – Йошкар – Ола: Марий книга савыктыш, 2011. – 68 с.

8 класс: Л. А. Петухова Васильева Т. И., Никитина С. В. Марла тунемына: 8 класслан учебно – методический пособий. – Йошкар – Ола: Марий книга савыктыш, 2011. – 68 с.

9 класс: Васенина О. Н., Рябинина Л. Н., Марла тунемына: 9 класслан учебно – методический пособий. – Йошкар – Ола: Марий книга савыктыш, 2011. – 68 с.