

Аннотация рабочей программы французский язык (второй иностранный язык)

Рабочая программа основного общего образования по французскому языку, как второму иностранному для 5 -9 классов, составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 №1897;
3. Примерная программа по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 10 февраля 2011 г. N 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
8. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011;
9. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5 — 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. А. Селиванова. — М.: Просвещение, 2013. — 165 с. — ISBN 978-5-09-018713-8.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса общеобразовательных учреждений под названием «Синяя птица» под редакцией Береговской Э. М., Белосельской Т. В., Селивановой Н. А. и Шашуриной А.Ю., учебники, которых соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»:

1. Береговская Э. М., Белосельская Т. В. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.;
2. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч.;
3. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 7—8 классы. Учебник для общеобразовательных организаций;
4. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

Предметная линия учебников «Синяя птица. 5 — 9 классы» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная цель изучения иностранных языков в школе - формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Современные тенденции и стандарты обучения иностранным языкам предусматривают:

- во-первых, тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения;
- во-вторых, необходимость овладения учащимися в курсе школьного образования как минимум двумя иностранными языками.

Цели обучения французскому языку

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная /межкультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Как учебный предмет «Французский язык» наряду с родным языком и литературой входит в предметную область «Филология». Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (ФГОС) и с учётом современных тенденций языкового образования.

Изучение французского языка, как второго иностранного начинается с 5 класса. Учащиеся уже имеют опыт изучения как родного - русского, так и первого иностранного - английского языка, что позволяет им:

- овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий;
- повышать коммуникативную компетенцию, совершенствовать филологическую подготовку;
- расширять страноведческую компетенцию, т.к. являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи её другим, иностранный язык, в том числе французский, способствует формированию у школьников целостной картины мира;
- способствовать формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Стратегической целью обучения французскому как второму иностранному языку является дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого иностранного языка (английского), в область изучения второго иностранного языка. Особое звучание приобретает способность понимать различия и общность своей культуры, культуры народов, чей язык изучался первым, и культуры франкоязычных стран.

Обучение речевому общению на французском языке осуществляется с перспективой видения учащимися более широкого социального контекста, в котором они как субъекты социальной деятельности решают определенные задачи, связанные как с реализацией своей лингвистической компетенции, так и с выработкой стратегии поведения в различных ситуациях и сферах повседневного общения, осмыслением условий, в которых протекает процесс коммуникации использованием знаний социолингвистического и социокультурного характера о стране изучаемого языка, а также с готовностью вступать в процесс непосредственного и опосредованного взаимодействия с представителями иной социокультурной общности.

Цель обучения раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: **воспитательного, образовательного, развивающего и практического.**

Общеобразовательный компонент обучения заключается в осознании многообразия способов выражения мысли, присутствующих в разных языках, что делает мыслительный процесс более гибким, развивает речевые способности учащихся, обогащает их речь языковыми средствами. В процессе реализации общеобразовательной цели улучшается практическое владение не только изучаемым, но и родным языком в результате сопоставления двух языков и способов выражения мыслей. Изучение языка вносит вклад и в развитие логического мышления учащихся. Этому служат такие упражнения, как составление плана, тезисов, рассказа по плану.

Общеобразовательная цель обучения – это и использование языка для повышения общей культуры школьников, расширения их кругозора, знаний о литературе, культуре, общественной жизни страны изучаемого языка.

Развивающий компонент обучения заключается в совершенствовании языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентации, в готовности к участию в межкультурном общении и дальнейшему самообразованию посредством иностранного языка.

Развивающая цель подразумевает переключение с объяснительного типа обучения на самостоятельный поиск знаний. В связи с этим необходимо передать учащимся социальный опыт творческой, поисковой деятельности. К основным характеристикам творческой деятельности относятся:

- восприятие логики явлений, структуры объекта;
- хорошее функционирование механизма догадок;
- перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- видение противоречий и альтернативных решений в изучаемых явлениях.

При обучении иностранному языку они формируются через развитие языковой догадки учащихся, использование сформированных речевых умений в новых ситуациях, вскрытие межъязыковой и внутриязыковой интерференции, развитие умения использовать различные способы обозначения ситуаций и объектов окружающей действительности, системный подход при обучении грамматическим явлениям, изучение структуры текста, поиск ключевой информации и др.

Достижению развивающих целей обучения способствует широкое использование поиска как способа обучения.

Воспитательный компонент изучения французского языка проявляется в формировании личности учащегося, в развитии уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка. Задача формирования активной жизненной позиции является одной из важнейших воспитательных задач. В ходе занятий учитель стремится выработать у школьников чувство ответственности, толерантное отношение к иной системе ценностей. Учебно-воспитательную работу необходимо проводить с учетом возрастных особенностей, уровня владения языком и интересов.

Практическая цель обучения – дать общее образование и тем самым заложить фундамент для приобретения специальности.

Цель обучения французскому языку в школе – обеспечить допрофессиональный уровень владения языком, позволяющий последующее доучивание в соответствии с потребностями человека. Из этого следует:

- 1) практическая цель обучения французскому языку в школе означает овладение всеми видами речевой деятельности;
- 2) овладение языком на допрофессиональном уровне ограничивается определенными рамками – формированием основ практического владения языком. В старших классах практически все виды речевой деятельности должны быть освоены на одинаковом уровне.

Практическая цель обучения, помимо рассмотренного значения, предполагает развитие умений, необходимых для успешного овладения языком. Это умения пользоваться литературой, работать со словарем, владеть приемами, обеспечивающими запоминание слов и правил и их извлечение из памяти. Таким образом, в процессе достижения

практических целей учитель должен уделять внимание и формированию у учащихся умений технологического характера, облегчающего овладение языком.

При овладении языком как средством общения у учащихся формируется **коммуникативная компетенция**, которая означает способность правильно использовать язык в разнообразных ситуациях общения. **Коммуникативная компетенция** выявляет уровень сформированности речевых навыков и умений применительно к различным сферам и ситуациям общения.

В основе процесса обучения ФЯ как средству общения лежит **коммуникативный подход**. **Коммуникативный подход** — это, прежде всего учет индивидуальности учащихся, наличие коммуникативной мотивации. Коммуникативность проявляется в максимальном приближении процесса обучения к реальному процессу общения, в принципах отбора языкового и речевого материала, обусловленных узусом, т. е. принятым в данной языковой среде употреблением средств общения.

В ходе реализации коммуникативной направленности учитываются следующие **особенности** учебного процесса:

- коммуникативно-мотивированное поведение учителя и учащегося в ходе занятий;
- предметность процесса коммуникации;
- соотнесенность с определенной сферой общения;
- тематическая направленность информации;
- характер общения (официальный/неофициальный);
- логическое построение информации;
- структурное построение информации;
- личностные особенности говорящего и слушающего (возраст, пол и т. п.);
- намерения говорящего и слушающего;
- практический интерес и потребности учащихся данного возраста.

В 5-9 классах могут решаться разные задачи обучения. Они формулируются в виде перечня знаний, навыков, умений.

Основными **задачами** являются:

- расширение и систематизация знаний и умений;
- совершенствование способности устного и письменного общения с выражением своего мнения, эмоций и чувств;
- ознакомление с лингвистическим и культурным многообразием Франции;
- расширение кругозора учащихся и общеобразовательной компетентности;
- приобретение прочных базовых знаний о Франции, ее истории, региональных традициях, обычаях и реалиях;
- формирование аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны;
- развитие у учащихся языковой культуры описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.

Принимая во внимание ограниченное количество часов, отводимое в средней школе на изучение второго иностранного языка, основной целью обучения французскому языку как второму иностранному на первом этапе является достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией (что соответствует уровню А2 в общей шкале уровней владения иностранным языком, разработанной Советом Европы).

Методы организации учебного процесса.

Роль учителя в учебном процессе при коммуникативной направленности обучения особенно важна. Учитель, прежде всего, является партнером по общению, режиссером на уроках. Он создает атмосферу доброжелательности, устраняет психологический барьер, создает положительную мотивацию общения. Учитель использует те методические и дидактические приемы, которые способствуют формированию у учащихся желания, потребности в высказываниях, общении друг с другом, обмену мнениями о прочитанном, услышанном или увиденном.

Обучение характеризуется, прежде всего, умением учиться самого учащегося, т. е. осознанием необходимости изучать ИЯ, исходя из потребностей и/или имеющегося потенциала знаний; умением подбирать и использовать учебные материалы для самостоятельной работы учащихся; формированием и развитием таких качеств, как ответственность, самоанализ и самоконтроль. Обучение ФЯ ориентировано на личность учащегося, т. е. имеет личностно ориентированную направленность на формирование самостоятельности и автономности в учебной деятельности. Автономность предполагает личную инициативу учащихся в самообразовании. Учитель из урока в урок постепенно учит учиться и овладевать знаниями и умениями во ФЯ. Овладение общеучебными умениями составляет базу для автономного обучения. При этом учащиеся выполняют творческие задания, проектные работы. В задания могут быть включены такие компоненты, как планирование, т. е. вычленение более мелких определенных задач; сам процесс реализации данных задач (подбор материала, формы работы, демонстрация результатов проделанной работы); анализ своей деятельности (проверка, коррекция ошибок, подведение итогов проделанной работы); самооценка.

Формы организации учебного процесса. Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо). Виды учебной деятельности, используемые на уроках: ролевые игры, проблемные задачи, проектная деятельность, организации динамических пауз, физкультминутки, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся. С целью определения результатов обучения по данной программе используются следующие формы и способы контроля: словарные диктанты, контроль диалогов и монологов в соответствии с изучаемыми темами, лексико - грамматические тесты, устный опрос, чтение, высказывание по темам, тестовые задания, творческая работа.

Межпредметные и внутрипредметные связи

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи французского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

Место предмета второй иностранный язык в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение французского языка как второго иностранного в гимназии (5—9 классы) из расчёта 2 учебных часов в неделю. Всего 348 учебных часов (35 учебных недель в каждом классе, кроме 9 класса – 34 недели).