

## **Аннотация рабочей программы по технологии 5-8 класс**

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Примерной программы по предмету «Технология» составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования второго поколения. Москва «Просвещение» 2010

- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта

- Учебника Технология. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2011г.

- Учебника Технология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2011г.

- Учебника Технология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2011г.

- Учебника Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2011г.

На изучение дисциплины отводится 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

### **Цели и задачи дисциплины**

#### **Цели дисциплины:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда;
- формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности, за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различной профессии и результатам их труда

#### **Задачи дисциплины:**

- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в ИКТ-компетентности, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

- выявить и развить творческие способности учащихся;
- учить ориентироваться в потоке информации: просматривать, искать необходимые сведения;

- сформировать у учащихся готовность к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения практических задач и саморазвития;

- сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний;

В процессе обучения технологии учащиеся *познакомятся:*

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

- с производительностью труда; реализацией продукции;

- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

- с экологичностью технологий производства;

- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

- с устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, инструментов);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

*овладеют:*

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической и технологической документации, выбора, моделирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;

умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***Личностные:***

- применение правила делового сотрудничества: сравнения разных точек зрения; учет мнения другого человека;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру.
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой деятельности;
- самооценка в учебной и трудовой деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, понимание причин неудач;
- положительное отношение к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

#### ***Метапредметные:***

- формирование умения анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- формирование умения оценивать уровень владения тем или иным учебным действием;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- формирование умения сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам;
- выявлять сходство и различия объектов;
- выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;
- формирование умения составлять план простого эксперимента;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие ИКТ-компетентности;
- формирование умения строить причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- формирование умения оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности;
- анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- умение анализировать результаты опытов, элементарных исследований, фиксировать их результаты;

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- использование дополнительной информации при проектировании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

***Предметные:***

- осознание роли техники и технологий для развития общества, формирование культуры труда, знание классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также технологий производства;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области знания правил работы за ПК;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, проведения экспериментов и наблюдений под руководством учителя, объяснение и явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования, моделирование объектов и процессов на основе исследования;
- распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, оценка технологических назначения и свойств материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологическом процессе; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- знать основные правила набора, редактирования и форматирования текста;
- знать назначение и возможности графического редактора; назначение объектов интерфейса графического редактора;
- знать назначения и возможности пакета программного обеспечения MS Office;
- умение разрабатывать алгоритм работы, и в соответствии с ним создавать различные объекты;
- умение использовать термины «модель», «моделирование», приводить примеры моделей из окружающей среды, строить модели в графическом редакторе, выделять объекты и назначать параметры, использовать объекты при составлении модели, анимировать модель, описывать алгоритм построения модели.

**Контроль успеваемости.** Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных письменных работ, самостоятельных практических работ.

**Средства контроля:** тесты, контрольные письменные задания, самостоятельные письменные работы, практические работы за компьютером.