

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА АКТУАЛЬНОГО (тиражируемого)
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

I. Общие сведения

Ф.И.О. автора опыта	Образовательная организация, в которой работает автор опыта, адрес с индексом, эл. адрес	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала
Скворцова Раисия Алексеевна	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 26 имени Андре Мальро" 424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Зарубина, д. 22 <i>lycee26@mail.ru</i>	Учитель французского языка высшей квалификационной категории

II. Сущностные характеристики тиражируемого опыта

1. Тема тиражируемого опыта (ТО)	Формирование межкультурной компетентности обучающихся средствами иностранного языка. Этнокультурный компонент
2. Источник изменений (новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Использование технологии коллективной проектной деятельности и этноориентированного обучения иностранному языку в поликультурной образовательной среде.
3. Идея изменений (в чем сущность ТО: в использовании образовательных, информационно коммуникационных- или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	Цель ТО – этнокультурное самоопределение обучающихся, реализующееся при помощи изучения и приобщения к образцам и ценностям культуры своего народа, его историческому и социальному опыту; развития чувства толерантности и эмпатии по отношению к другим народам, культурам. Сущность ТО: <ul style="list-style-type: none"> • активизация проектно-исследовательского потенциала образовательного процесса в целях обеспечения активной, самостоятельной и инициативной позиции в овладении поликультурной компетентностью, реализации принципа связи обучения с жизнью; • моделирование образовательного пространства на принципах признания, принятия и понимания представителей разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп) на основе интеграции учебного и внеучебного процессов во взаимодействии с социумом; • использование активных методов межкультурного обучения, позволяющих познакомиться с проблемами в динамике, дающих возможность прожить в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации.
4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Специфика формирования поликультурной компетентности состоит в реализации проектно-исследовательского характера образовательного процесса, в рамках которого осуществляется переход школьника от пассивного созерцания фактов окружающей действительности к активному познанию общечеловеческих и поликультурных ценностей, норм и поведенческих ролей в целях позитивной социализации, в том числе этносоциализации в поликультурном мире. Таким образом, формируется поликультурная компетентность - умение, непосредственно сопряженное с опытом его применения в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, самооценочные и др.), познавательный интерес школьников, реализуется принцип связи обучения с жизнью. Прогноз возможных негативных последствий: 1. Отказ администрации от создания соответствующей информационно-учебной среды и обеспечения педагогического процесса современной материально-

	<p>технической базой, технологиями интерактивного типа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Движение обучающихся и педагогического состава. Уход из школы педагогов пенсионного возраста и нежелание молодых специалистов заниматься педагогической деятельностью (общероссийская тенденция) приводит к повышению нагрузки на учителя, обуславливает недостаток времени для экспериментальной деятельности. 3. Отсутствие преемственной связи между начальной, средней и старшей ступенями образования. <p>Способы коррекции негативных последствий: Организационно-методическое содействие со стороны МИО, стимулирование мотивации педагогических работников путем материального поощрения, участие в грантах и проектах с целью приобретения мультимедийных средств обучения ИКТ, введение основ проектной деятельности на начальной ступени образования.</p>
<p>5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)</p>	<p>Эффективность процесса формирования поликультурной компетентности обеспечивается совокупностью педагогических условий; активизацией проектно-исследовательского потенциала образовательного процесса, моделированием поликультурной среды, использованием активных методов межкультурного обучения.</p>
<p>6. Результат изменений</p>	<p>Проектно-исследовательская деятельность позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в овладении поликультурной компетентностью, развивать общеучебные умения и навыки (исследовательские, рефлексивные, самооценочные, навыки работы в сотрудничестве, коммуникативные и др.), развивать творческий потенциал личности школьника; реализовывать принцип связи обучения с жизнью, приобретая социальный опыт в различных аспектах.</p> <p><i>В психологическом отношении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ученики имеют свое собственное мнение и умеют его отстаивать. - умеют самостоятельно решать проблемы; - они креативны (обладают творческим подходом к делам); - они ответственны как по отношению к себе, так и по отношению к своим одноклассникам (работа в группе), учителям, родителям. <p><i>В коммуникативном отношении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют развитую речь, общительны (беседы в ходе исследовательской работы, выступления на конференциях); - умеют ладить с окружающими; - умеют работать в группе, адекватно воспринимают ситуацию общения. <p><i>В социальном отношении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеют знаниями в рамках школьной программы (ИКН, история, литература и т.д.); - имеют внепрограммные знания (самостоятельная работа с источниками информации); - проявляют толерантность к людям, этносам. <p><i>В «инструментальном» отношении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеют владеть компьютером и пользоваться Интернетом (поиск информации и создание компьютерных презентаций); - имеют знания об источниках информации и умеют искать в них необходимую информацию.
<p>7. Публикации о представленном педагогическом опыте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скворцова Р. А. Этнокультуроведчески – ориентированное образование средствами иностранных языков. // Языки, культуры, этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты. Сборник научных статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) по проблемам межкультурной коммуникации / МарГУ; под ред. Н.И. Арзамасцевой. – Йошкар-Ола, 2012. 380 с. • Скворцова Р. А. Поликультурная социализация обучающихся в условиях современного общества. Этнокультурный компонент. // Актуальные проблемы исследования и преподавания

французского языка: материалы II заочной Международной научно-практической конференции / МарГУ; под ред. Ф.Я. Хабибуллиной: - Йошкар-Ола, 2013. -111с.

- Скворцова Р. А. Роль коллективно-исследовательских проектов при формировании поликультурной личности. Этнокультурный компонент. // Психолого-педагогические проблемы модернизации системы повышения квалификации: тенденции и перспективы современного образования: Материалы XX республиканской научно-практической конференции. – Йошкар-Ола, 2014. – 234 с.

III. Описание тиражируемого инновационного опыта

Изучение образцов традиционной художественной культуры, выраженных в языковых единицах страны изучаемого языка, является важным фактором воспитания личности как основы, воплощающей высшие духовно-нравственные и эстетические ценности и культурные традиции этноса; обеспечивает качественно новый уровень в преподавании иностранного языка как синкретичного явления, обладающего интегрирующими качествами и сохраняющего этническую культурную целостность; позволяет осуществить междисциплинарный гуманитарный синтез иностранного и родного языка, искусства, фольклора, литературы, истории, а также универсальный синтез разных областей знания в целостную систему образов, тем, понятий, текстов, дискурсов, аккумулирующих универсальный опыт этносов.

Внедрение в содержание преподавания иностранного языка средств межкультурной коммуникации и источников этнокультурной информации способствует реализации принципов позитивного отношения личности к:

этнокультурному разнообразию, обусловленному различными формами социализации личности на основе взаимодействующих факторов (этнические различия, макроокружение, условия обучения и др.), которые делают людей похожими друг на друга или уникальными;

культуросообразности, учитывающему специфику внешней и внутренней среды, окружающей личность, и использование ее возможностей для приобщения обучающихся к культуре родной страны и страны изучаемого языка;

преимущества опыта посредством включения в учебную дисциплину «Иностранный язык» образцов народного художественного творчества, выраженных в языковых единицах, что способствует активному освоению культурного наследия этносов, взаимопроникновению и взаимообогащению культур различных народов, формированию и развитию культуры межнационального общения.

Актуализация этнокультурной направленности учебной дисциплины «Иностранный язык» на основе разработанных организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия способствует обеспечению полной самореализации обучающихся в полиэтническом окружении, сопровождающем воспитательно-образовательный процесс. При этом разработанные технология и диагностический инструментарий позволяют проанализировать и оценить качество этнокультурного образования, приобретенного в процессе изучения иностранного языка.

Для достижения поставленных целей решались три группы задач.

Первая группа задач направлена на разработку концепции: на основе ретроспективного и сравнительно-педагогического анализа обосновать теоретико-методологические предпосылки исследуемой проблемы (этнокультурные основы содержания преподавания иностранного языка; специфику, компоненты, функции языковой культуры образовательной среды; особенности педагогической деятельности в направлении формирования этнокультурной компетентности обучающихся);

раскрыть сущность языка как фактора интеграции образовательных систем и национальных культур, этнопедагогические функции образовательно-воспитательного потенциала национальной языковой культуры как объекта единого культурно-образовательного пространства;

конкретизировать категориально-понятийный аппарат терминов исследования: этнопедагогические функции, этноориентированная методика (дидактика) обучения иностранному языку, этнокультурная компетентность, этнокультурное поведение личности, языковая картина мира, коммуникативные процессы, стратегии.

Вторая группа задач направлена на раскрытие этнокультурного потенциала систем родного и изучаемого языков в лингводидактических целях:

выявить особенности фонетических, лексических, грамматических систем русского и французского языков как носителей этнокультурной информации с позиций этноориентированного иноязычного образования;

исследовать вариативность обучения стратегиям реальной коммуникативной деятельности на основе овладения этнокультурными ценностями и межкультурными умениями;

проанализировать этноориентированные особенности невербальной иноязычной коммуникации при обучении иностранному языку.

Третья группа задач направлена на обоснование применения инновационно-педагогических средств и технологий реализации этноориентированного обучения иностранному языку:

охарактеризовать образовательно-воспитательную систему и организацию культурно-языкового пространства гимназии;

исследовать и обосновать структуру и содержание учебно-методического комплекса с позиций

этноориентированного обучения иностранному языку и культуре;
определить возможности и перспективы самонаправляемого обучения иностранному языку с использованием информационных и коммуникационных технологий в современном вариативном образовательном пространстве;
разработать модель поэтапного формирования этнокультурной компетентности обучающихся в языковой образовательной среде;
диагностировать качество и эффективность овладения иностранным языком в контексте этноориентированной методики на основе разработанной технологии и диагностического инструментария отслеживания эффективности процесса этнокультурного образования посредством изучения иностранного языка;
описать практику внедрения этноориентированного обучения иностранному языку в деятельность гимназии.

IV. Экспертное заключение

Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	