

РОССИЯ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 26 ИМЕНИ АНДРЕ
МАЛЬРО»**



**LYCÉE
ANDRÉ MALRAUX**

Итоговая аналитическая справка о деятельности республиканской экспериментальной площадки «Условия формирования межкультурной компетентности в полиязыковом образовательном пространстве гимназии».

1. Тема, научный руководитель, этапы проекта.

Авторы проекта: Кафедра французского языка ГОУ ВПО «Марийский государственный университет»; МОУ «Гимназия №26 им. Андре Мальро (французская общеэстетическая)».

Научный руководитель: Хабибуллина Флера Яхиятовна, доцент, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой французского языка ГОУ ВПО «Марийский государственный университет».

Этапы проекта:

- 1 этап, 2008 – 2009 гг. – подготовительный;
- 2 этап, 2009 – 2011 гг. – практический;
- 3 этап, 2011 – 2012 гг. – обобщающий.

2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.

- Документы Совета Европы и Болонского Соглашения. 1999 г.
- Закон РФ «Об образовании» ст.7 от 10.07.1992 № 3266-1.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. 2001 г.
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования №1089 от 5 марта 2004 г.
- Устав МОУ «Гимназия №26 им. А.Мальро (французская общеэстетическая)» от 28.11.2002 г., изменения и дополнения от 09.06.2006 г.
- Стандарт общего образования. Концепция государственного стандарта общего образования. Проект для обсуждения. Российская академия образования – Москва, 2007.
- Приказ об открытии ЭП по ОУ. Решение Коллегии Министерства Образования Республики Марий Эл от 17 марта 2009 года № 4/3.
- Локальные акты ОУ.

3. Основная идея проекта.

Обоснование педагогических условий эффективного формирования межкультурной компетентности обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве гимназии.

4. Цели и задачи проекта.

Педагогическая цель проекта: Сформировать коммуникативную компетентность обучающихся, т.е. готовность (желание и способность) личности выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества («медиатора культур»), не утрачивая собственной культурной идентичности.

Цель эксперимента: Разработка и опытно-экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих формирование межкультурной компетентности обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве гимназии.

Задачи:

1. Проанализировать современные тенденции развития методики преподавания языков по проблеме формирования межкультурной компетентности обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве.
2. Выявить и дифференцировать совокупность педагогических условий, способствующих успешной реализации данного проекта.
3. Разработать и апробировать комплекс педагогических приемов, методов, современных образовательных технологий, способствующих комплексному мультилингвальному и поликультурному развитию языковой личности обучаемых.
4. Разработать критерии сформированности межкультурной компетентности обучающихся гимназии (на когнитивном, практическом и личностном уровнях).
5. Обобщить, статистически обработать и оформить результаты эксперимента.
6. Распространить опыт через: выступления в средствах массовой информации, на научно – практических конференциях, публикации, участие в конкурсах, грантах, организацию форумов и фестивалей.

5. Ожидаемые результаты.

На уровне гимназии:

1. Сформированность межкультурной компетентности обучающихся гимназии.
2. Учебно-методический межпредметный комплекс по формированию межкультурного развития обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве.

На уровне города:

Распространение инновационного опыта через выступления в средствах массовой информации, на заседаниях методических объединений учителей иностранных языков, на научно-практических конференциях различного уровня, участия в конкурсах и грантах.

На уровне республики:

1. Организация на базе гимназии экспериментальной площадки «Условия формирования межкультурной компетентности в полиязыковом образовательном пространстве» с целью методического обобщения и распространения педагогического опыта учителей гимназии.
2. Организация стажерской площадки для учителей иностранных языков Республики по проблемам формирования межкультурной компетентности в полиязыковом образовательном пространстве.
3. Издание методических материалов и учебных пособий межкультурной направленности.

6. Основные направления и формы деятельности.

1. Изучение и анализ современных тенденций развития методики формирования межкультурной компетентности обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве.
2. Подготовка педагогических кадров к проведению эксперимента.
3. Диагностика исходного уровня сформированности межкультурной компетентности обучающихся.
4. Поиск и освоение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективность процесса комплексного мультилингвального и поликультурного формирования языковой личности обучающихся.
6. Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов.
7. Разработка учебных планов и модифицированных учебных программ для профильных классов.
8. Отработка системы формирования межкультурной компетентности на различных этапах обучения: начальный, средний, старший
9. Организация учебного процесса в соответствии с новыми учебными планами и модифицированными программами.
10. Решение задач педагогического сопровождения учебно–воспитательного процесса.
11. Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате эксперимента.

7. Анализ наиболее значимых проведенных мероприятий.

- Проведение научно-практических семинаров для учителей города и республики, методических семинаров для учителей гимназии, участвующих в реализации эксперимента.
1. 18.12.2009 г. «Возможности использования современных УМК в формировании межкультурной компетентности в полиязыковом образовательном пространстве» (республика);
 2. 25.02.2010 г. «Современные образовательные технологии в формировании гражданской компетентности обучающихся» (республика);
 3. 15.03.2010 г. «Формирование креативного мышления младших школьников в процессе развивающего обучения» (город);
 4. 15.12.2010 г. «Формирование межкультурной компетентности как компонента учебных навыков обучающихся на уроках иностранных языков» (республика);
 5. 18.02.2011 г. «Учебное сотрудничество в концепции стандартов нового поколения» (город);
 6. 19.10.2011 г. «Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка» (республика);
 7. 14.12.2011 г. «Межпредметные связи в формировании межкультурной компетентности обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве гимназии» (республика);
 8. 26.04.2012 г. «Реализация компетентностного подхода на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности» (республика).

Основные цели проведения научно-практических семинаров – изучение педагогических условий в процессе формирования межкультурной компетентности, возможностей современных УМК, рассмотрение путей межпредметной интеграции как способа реализации принципа преемственности в процессе формирования межкультурной компетентности.

Проводимые семинары позволили проанализировать процесс формирования межкультурной и других ведущих компетенций на уроках и во внеурочной деятельности в гимназии №26; решать единую педагогическую задачу обучения и развития средствами

различных предметов, выявить в содержании предметной линии межкультурный компонент и определить условия формирования межкультурной компетентности в образовательном процессе; обобщить опыт учителей гимназии.

- Организация и проведение республиканского форума «Виват, Франция!».

Цели и задачи форума:

Формирование межкультурной компетентности обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве.

Пропаганда французского языка в городе и республике.

Выявление и поощрение одаренной талантливой молодежи республики, создание условий для активизации творческих способностей обучающихся.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Стимулирование творческого поиска и новаторства в педагогической деятельности.

В рамках Форума работает методическая секция для преподавателей иностранных языков, МХК, ИКН, истории, русского языка и литературы, где обсуждаются проблемы межкультурной коммуникации и современные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин. В форуме ежегодно принимают участие более 200 учащихся, около 100 педагогов образовательных учреждений города и республики. В V форуме принимали участие студенты и преподаватели ВУЗов города. Гостями форума являются представители французского центра "Альянс Франсез - Казань", образовательного центра «Анкор» (Чебоксары), гости из Франции.

Форум объединяет не только учителей французского языка и школьников, изучающих его, но и всех, кому интересны язык, литература, искусство, история, наука Франции, а так же взаимоотношения Франции и России.

- Проведение научно-практических конференций обучающихся гимназии.

Основная цель таких конференций – стимулирование научно-исследовательской деятельности обучающихся гимназии. Научно-практические конференции позволяют обучающимся обменяться опытом, выявить лучшие работы для участия в конкурсах, приобрести навыки оформления и защиты научно-исследовательских и проектных работ, а так же отработать на практике навыки публичного выступления.

- Организация летней профильной смены «Открытие».

Цель: развитие системы непрерывного дополнительного образования одаренных детей.

Задачи: создание единого образовательного пространства; создание условий для приобретения творческого опыта, направленного на определение перспектив собственного развития; развитие у обучающихся коммуникативной компетентности.

8. Результаты и анализ мониторинговых исследований.

- Уровень сформированности межкультурной компетентности

	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Начало эксперимента	0	0%	50	49%	52	51%
Конец эксперимента	50	49%	43	42%	9	9%

В ходе реализации эксперимента проводилась комплексная диагностика уровня сформированности межкультурной компетентности обучающихся. Диагностические срезы выявил различия в процентном соотношении между компонентами межкультурной компетентности.

Во-первых, было определено, что уровень межкультурной компетентности обучающихся, сформированной в ходе эксперимента, достаточно высок. Если на начало эксперимента доля обучающихся с высоким уровнем межкультурной компетентности составляет 0% от общего числа, участвующих в эксперименте, то на конец эксперимента это число составляет 49%, (50 обучающихся). 42% (43 обучающихся) обладают средним уровнем сформированности межкультурной компетентности по сравнению с началом эксперимента - 48,8% (50 человек). Данный процент представляют обучающиеся, входящие на начало эксперимента в группу с низким уровнем данной компетентности. Эта группа на конец эксперимента составила 8,8%, (9 человек).

Учитывая эти данные, а так же тот факт, что на начало эксперимента доля обучающихся, входящих в группу с низким уровнем сформированности составляла 51,25% (52 человека) можно сделать вывод, что экспериментальная деятельность показывает позитивное влияние на формирование межкультурной компетентности. На основании полученных данных можно сделать вывод, что основные положения проекта подтверждены.

- Влияние изменений, полученных в результате экспериментальной деятельности на качество образования

Динамика среднего балла обученности по гуманитарным предметам

	Экспериментальные группы	Контрольные группы	Среднее значение по гимназии
Начало эксперимента	4,33	4,39	4,38
Конец эксперимента	4,41	4,15	4,3

Динамика качественной успеваемости по гуманитарным предметам

	Экспериментальные группы	Контрольные группы	Среднее значение по гимназии
Начало эксперимента	89,78%	93,7%	59,66%
Конец эксперимента	90,5%	80,75%	57,46%

Итоги участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Количество обучающихся гимназии	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество победителей и призеров регионального этапа	% от общего числа обучающихся
2008-09	726	8	4	1,65
2009-10	735	5	2	0,95
2010-11	750	9	4	1,73
2011-12	759	10	4	1,84

Итоги участия обучающихся гимназии в интеллектуальных конкурсах.

Учебный год	Количество обучающихся гимназии	Количество фактов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня	Количество победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня	% от общего числа обучающихся
2008-09	726	451	71	9,71%
2009-10	735	706	65	8,8%
2010-11	750	939	73	9,73%
2011-12	759	969	86	11,3%

За период проведения эксперимента «Условия формирования межкультурной компетентности обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве гимназии» повысилась качественная успеваемость и средний балл обученности по гуманитарным предметам, а так же вырос процент победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Абсолютное число участников интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций возросло более чем в 2 раза, доля победителей и призеров интеллектуальных конкурсов, олимпиад, конференций от общего числа обучающихся гимназии увеличилась на 1,59%.

- Количественные показатели повышения уровня квалификации педагогических работников.

Обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации:

Учебный год	Количество педагогов гимназии	Количество педагогов, прошедших курсы ПК	%
2008-09	61	6	9,8%
2009-10	60	12	20%
2010-11	58	26 (9 – по ФГОС)	29,3%
2011-12	55	14	25,5%

Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства:

Учебный год	Количество педагогов в гимназии	Количество педагогов, участвующих в семинарах, конкурсах, НПК	%
2008-09	61	32	52,5%
2009-10	60	25	41,7%
2010-11	58	27	46,5%
2011-12	55	34	61,8%

В рамках реализации эксперимента «Условия формирования межкультурной компетентности обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве гимназии»

осуществлялась специальная подготовка педагогических кадров, способных осуществлять инновационную деятельность по формированию межкультурной компетентности обучающихся и распространять инновационный педагогический опыт. Возросло число педагогов гимназии, прошедших обучение на курсах повышения квалификации, принимающих участие в семинарах, НПК, профессиональных конкурсах различного уровня.

- Динамика удовлетворенности качеством формирования межкультурной компетентности в полиязыковом образовательном пространстве гимназии со стороны родителей обучающихся.

	Высокий		Средний		Низкий	
	Количество родителей	%	Количество родителей	%	Количество родителей	%
Начало эксперимента	65	77,78%	19	22,22%	0	0%
Конец эксперимента	74	88,09%	10	11,91%	0	0%

Входное анкетирование проводилось в сентябре 2009 года. В опросе принимали участие родители обучающихся, участвующих в эксперименте по формированию межкультурной компетенции - 84 человека, что составляет 82,35% от общего количества обучающихся экспериментальной группы. 77,78% родителей показали высокий уровень удовлетворения экспериментальной работой педагогического коллектива гимназии, 22,22% - средний уровень.

Итоговое анкетирование проводилось в мае 2012 года. В нем приняли участие родители, отвечающие на вопросы анкеты в начале эксперимента (84 человека, 82,35% от общего количества обучающихся экспериментальной группы).

По результатам итогового опроса отмечается рост доли родителей с высокой степенью удовлетворения работой педагогического коллектива гимназии 10,31%.

Результаты диагностики сформированности межкультурной компетентности обучающихся в совокупности с итогами успеваемости, результативностью участия в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах, результативностью участия во Всероссийской олимпиаде школьников показывают эффективность модели формирования межкультурной компетентности и подтверждают достоверность теоретико-гипотетических положений проведенной экспериментальной работы.

9. Продукты, готовые к использованию в практической деятельности.

- Модифицированные программы учебных предметов гуманитарного цикла (иностраный язык, русский язык, история, обществознание) с выделенным межкультурным компонентом;
- модель формирования межкультурной компетентности, которая позволяет формировать межкультурную компетентность как целостное образование на всех этапах учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка в урочной и внеурочной деятельности;
- программы элективных курсов межкультурной направленности «Страны. Культуры. Народы», «Страноведение и лингвострановедение», «Введение в латинский язык»;

- программа кружка этнокультурологической и межкультурной направленности «Открывая Республику Марий Эл»;
- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий межкультурной направленности.

10. Риски и их минимализация.

Прогноз возможных негативных последствий:

1. Возможность отсутствия синергетического эффекта на этапе пилотного исследования.
2. Потеря мотивации педагогических кадров к участию в эксперименте.
3. Отказ администрации от создания соответствующей информационно-учебной среды и обеспечения педагогического процесса современной материально-технической базой, технологиями интерактивного типа.
4. Движение обучающихся и педагогического состава. Уход из школы педагогов пенсионного возраста и нежелание молодых специалистов заниматься педагогической деятельностью (общероссийская тенденция) приводит к повышению нагрузки на учителя, обуславливает недостаток времени для экспериментальной деятельности.

Способы коррекции негативных последствий:

Организационно-методическое содействие со стороны МИО, стимулирование мотивации педагогических работников путем материального поощрения, участие в грантах и проектах с целью приобретения мультимедийных средств обучения ИКТ.

11. Перспективы развития проекта.

- Внедрение модели формирования межкультурной компетентности в практику работы гимназии.
- Адаптация модели формирования межкультурной компетентности к условиям реализации ФГОС второго поколения.
- Создание сетевого экспериментального взаимодействия по отработке отдельных элементов системы формирования межкультурной компетентности в условиях городских и сельских образовательных учреждений.
- Организация мероприятий по обмену опытом с зарубежными партнерами.

Экспериментальная работа по реализации проекта «Условия формирования межкультурной компетентности обучающихся в полиязыковом образовательном пространстве гимназии» позволила раскрыть потенциальные возможности межкультурного обучения в решении проблемы формирования межкультурной компетенции учащихся. Результаты исследования доказали рациональность разработанных нами путей и способов формирования межкультурной компетентности обучающихся в процессе изучения иностранного языка. За экспериментальный период, по сравнению с контрольной группой, возросло число учащихся, у которых сформированность межкультурной компетенции характеризуется стремлением к позитивному самосовершенствованию, наличием способности к культурному самоопределению в отношении к обществу, окружающим людям, к духовным и материальным ценностям общества и к самим себе.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают рабочую гипотезу, выдвинутую в нем, и доказывают эффективность педагогических условий формирования межкультурной компетентности обучающихся.