

Направление деятельности

- экспериментальная деятельность, направленная на решение актуальной проблемы формирования российской гражданской идентичности на основе ценностного потенциала традиционной культуры народов РМЭ;
- апробация форм и методов обучения и воспитания в соотношении с основной проблемой экспериментального исследования и видами деятельности обучающихся (урочная, внеурочная, внешкольная и общественно полезная);
- определение значимости традиционной культуры народов Республики Марий Эл в гражданско-патриотическом воспитании учащихся.

На базе гимназии создана Федеральная сетевая экспериментальная площадка «Разработка модели гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе ценностного потенциала традиционной народной культуры Республики Марий Эл»

Научный руководитель экспериментальной площадки от ФИРО: Новицкая Марина Юрьевна, ведущий научный сотрудник ФГАУ ФИРО, кандидат филологических наук.

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание, почетные звания). Золотова Татьяна Аркадьевна, доктор филологических наук, профессор кафедры филологии и журналистики ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Заслуженный деятель науки РМЭ, Почетный работник высшего профессионального образования РФ.

Дата создания экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки 17 июня 2015 года. Приказ по ФГАУ «ФИРО» № 100.

Состав экспериментальной площадки «Разработка модели гражданско-патриотического воспитания младших школьников на основе ценностного потенциала традиционной народной культуры Республики Марий Эл»:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет», РМЭ, г. Йошкар-Ола.
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы».
- Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им. Иштриковой Т.В.».
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 26 имени Андре Мальро».

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юринская СОШ имени С.А. Лосева».
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Коркатовский лицей».

Направления инновационной деятельности: Новые модели и механизмы организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в сфере образования

На базе МАОУ «Гимназия №26 действует республиканская стажировочная площадка «Сетевая модель по формированию межкультурных компетенций педагога в условиях реализации Профессионального стандарта»

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы) ¹	Теоретико-методологическое обоснование и разработка сетевой модели формирования межкультурных компетенций педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и ее реализация в условиях поликультурной среды
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	Несмотря на то, что в научно-методической литературе вопросы мультикультурного образования и воспитания (Бим-Бад Б.М., Джурицкий И.Н., Супрунова Л.Л., Дмитриев Г.Д., Палаткина Г.В. и др.), мультикультурной подготовки будущих учителей (Фёдорова С.Н., Коченкова Л.П. и др.), дидактики многоязычия (Барышников Н.В., Болоньи М.А. и др.), языкового поликультурного образования (Сысоев П.В. и др.), социокультурного компонента формирования коммуникативной компетенции (Соловова Е.Н., Кривцова В.Е., Сафонова В.В. и др.), вторичной языковой личности (Халетова И.И., Гальскова Н.Д., Яковлева Н.Н. и др.), методики обучения второму иностранному языку (Щепилова М.В. и др.) представлены довольно широко, фундаментальных исследований по формированию межкультурных компетенций педагога в условиях введения профессионального стандарта нами не обнаружено. Отдельные публикации, например, Лебедева М.В. и др., в целом направлены на характеристику и комментирование основных разделов данного документа.
Обоснование значимости	В число главных профессиональных качеств современного учителя в соответствии с

¹ Для присвоения статуса исследовательской площадки образовательной организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна.

<p>реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	<p>Профессиональным стандартом педагога включается владение межкультурными компетенциями, сформированность которых диктуется, с одной стороны, глобализацией, стремительно меняющейся геополитической поликультурной средой, с другой стороны, стремлением сохранить национально-культурную идентичность региона и умением транслировать её в учебно-воспитательном процессе. Вместе с тем проведенные нами пилотные диагностические исследования в Республике Марий Эл, поликультурном регионе РФ, педагогических работников городских и сельских образовательных учреждений и студентов педагогических специальностей выявили достаточно высокую психологическую тревожность и обеспокоенность педагогического сообщества введением и возможностью освоения и реализации данного документа, в том числе в указанном аспекте. Однако требования современного этапа развития системы подготовки и переподготовки современного педагога в аспекте межкультурного и поликультурного образования характеризуются отсутствием теоретических и практических разработок по реализации данной задачи в контексте введения Профессионального стандарта педагога. Предлагаемый проект позволит педагогу комфортно освоить данный документ и повысить эффективность реализации его межкультурного компонента за счёт: сформированности знаний о культурных ценностях и установках, навыка преодолевать конфликты межкультурных контактов, выработки положительного отношения к иным языкам и культурам, непрерывного и адресного характера повышения квалификации, внедрения практики использования сетевых технологий в организации стажировок при формировании межкультурных компетенций педагога, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры и др.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: разработка модели сетевого научно-методического и инструментального сопровождения педагога с целью формирования его межкультурных компетенций в условиях введения Профессионального стандарта. Под сетевой моделью понимаем сочетание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информационно-коммуникационных технологий в организации стажировок при формировании межкультурных компетенций педагога; 2. взаимодействие и сотрудничество социальных партнёров. <p>Задачи:</p>

	<p>1. Создать стажировочную площадку обеспечивающую распространение имеющегося в Республике Марий Эл положительного опыта в части развития содержания, форм, методов формирования межкультурных компетенций педагога, повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам.</p> <p>2. Разработать модель повышения квалификации по тематике стажировочной площадки, обеспечивающую непрерывный и адресный характер повышения квалификации.</p> <p>3. Обеспечить развитие сетевой формы повышения квалификации путем апробации и внедрения практики использования сетевых технологий в организации стажировок (социальные сети Facebook, Twitter), средства «коллективного авторства» (Wiki, блоги) и другие возможности технологий Web 2.0.</p> <p>4. Разработать методические рекомендации по внедрению модели для обеспечения качества формирования межкультурных компетенций педагога, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры.</p> <p>5. Разработать методические рекомендации для проведения мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на поддержку формирования межкультурных компетенций педагога.</p> <p>6. Осуществить подготовку региональных команд тьюторов по тематике стажировочной площадки.</p> <p>7. Создать условия для сетевого методического сопровождения педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка.</p> <p>8. Пополнить банк методик и лучших практик формирования межкультурных компетенций педагога, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры, разместив методическую продукцию на образовательном портале Республики Марий Эл http://edu.mari.ru.</p> <p>9. Организовать масштабную информационную кампанию по направлениям деятельности стажировочной площадки на образовательном портале РМЭ, в средствах массовой информации, в научно-методическом журнале «Учитель».</p>
Сроки реализации инновационного проекта (программы)	2017-2019 гг.
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)	Финансирование деятельности стажировочной площадки планируется осуществлять за счет бюджетных средств, выделяемых гимназии, средств стимулирующей части оплаты труда работников гимназии, внебюджетных средств и участия в грантовых проектах.

Гипотеза	Разработка и организация сетевого научно-методического и инструментального сопровождения педагога в условиях реализации Профессионального стандарта педагога повышает значительно повышает уровень сформированности межкультурных компетенций педагога
Объект	Сетевая модель повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в сфере образования
Предмет	Межкультурные компетенции педагога в условиях введения Профессионального стандарта
Новизна	Научная новизна данного проекта состоит в теоретико-методологическом обосновании и разработке модели формирования межкультурных компетенций педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и ее реализации в условиях поликультурной среды
Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция и модель сетевого взаимодействия по формированию межкультурных компетенций педагога в условиях введения Профессионального стандарта. 2. Организация сетевой формы стажировочной площадки для педагогов поликультурных регионов РФ по теме проекта с целью дессиминации полученных результатов. 3. Разработка программ дополнительного образования по формированию межкультурной компетенции педагогов в условиях введения Профессионального стандарта. 4. 3 команды тьюторов по тематике стажировочной площадки. 5. Банк методик и лучших практик преподавания по вопросам формирования межкультурных компетенций педагога, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры, разместив методическую продукцию на образовательном портале Республики Марий Эл http://edu.mari.ru. 6. Публикация сборников научных трудов и методических рекомендаций по теме проекта. 7. Публикация монографии, научных, научно-методических, информационно-аналитических статей по теме проекта, в том числе в индексируемых базах данных (ВАК, РИНЦ, Scopus и др.) 8. Проведение 2 НПК, 3 семинаров 9. и 3 круглых столов по тематике проекта.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Разработанная модель формирования межкультурной компетенции педагога может быть непосредственно внедрена в образовательный процесс дополнительного и ВУЗовского образования при создании аналогичных стажировочных площадок в РМЭ и других поликультурных регионах РФ, разработке учебных пособий и материалов межкультурной направленности

